Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 07.08.2024 № 012/2/с

Воробьев К.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

СГ.01 История России

Специальность 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Квалификация: разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Форма обучения: очная
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

Содержание

1. Назначение и организация практикума 3

2. Состав работ и представление результатов 3

3. Практические работы 3

Работа 1. Хронология и исторический контекст 3

Работа 2. Паспорт и сравнение исторических документов 4

Работа 3. Причины, решения и последствия реформ 5

Работа 4. Историческая карта и объяснение маршрута 6

Работа 5. Семейная и региональная память о Великой Отечественной войне 6

Работа 6. Россия на рубеже XX–XXI веков 7

4. Комплексное учебное задание 8

5. Термины и понятия 8

6. Использованные источники 8

1. Назначение и организация практикума

Работа с историческими источниками, хронологией, картами и аргументированным историческим высказыванием.

Указания предназначены для обучающихся по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности», квалификация — разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности.

Компонент	Учебная нагрузка
Индекс и наименование	СГ.01 История России
Общий объём	32 академических часов
Практические занятия	14 академических часов
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт — семестр 3

Перед работой изучаются её исходные данные и проверяемые результаты. Затем выполняются последовательные действия, сопоставляется учебный пример и решаются самостоятельные варианты. Ответ включает ход работы и подтверждение результата. Использование готового примера без выполнения своего варианта не подтверждает освоение действия.

Подготовленные материалы: Паспорта источников; Хронология и карта; Аргументированный текст с библиографией.

2. Состав работ и представление результатов

Работа	Тема и результат
1	Хронология и исторический контекст. Все даты имеют подписи.
2	Паспорт и сравнение исторических документов. Паспорт различает дату события и дату публикации копии.
3	Причины, решения и последствия реформ. У каждого вывода есть факт и ссылка.
4	Историческая карта и объяснение маршрута. Объекты локализованы в рамках нужной эпохи.
5	Семейная и региональная память о Великой Отечественной войне. Аннотация объясняет значимость каждого материала.
6	Россия на рубеже XX–XXI веков. Все используемые показатели имеют источник и период.

В отчёте указываются тема, вариант, исходные данные, ход выполнения, проверка результата и вывод. Таблицы и графики снабжаются названиями и единицами измерения, где они применимы. Результаты оцениваются по критериям фонда оценочных средств.

3. Практические работы

Работа 1. Хронология и исторический контекст

Краткие теоретические сведения

Хронологическая последовательность показывает порядок событий, но не доказывает причинность. Периодизация зависит от поставленного вопроса и должна быть объяснена.

Исходные данные

Учебный ряд: 1613 — избрание Михаила Романова; 1703 — основание Санкт-Петербурга;

1721 — провозглашение Российской империи; 1812 — Отечественная война; 1861 — отмена крепостного права.

Порядок выполнения

1. Расположить события на шкале.

2. Вычислить интервалы между соседними датами.

3. Выделить два основания периодизации.

4. Сформулировать, какие дополнительные сведения нужны для объяснения причин.

Разбор учебного примера

Между 1703 и 1721 годами 18 лет; само соседство дат не объясняет политический переход. Периоды реформ и внешней политики могут иметь разные границы.

Задания для самостоятельного выполнения

А: добавить 1649 и 1682 с проверкой названий событий по источнику.

Б: составить отдельную шкалу событий XIX века по учебнику.

Проверка результата

— Все даты имеют подписи.

— Причинное суждение подкрепляется фактами, а не только порядком.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем периодизация отличается от списка дат?

2. Почему нужны источники для добавленных событий?

Работа 2. Паспорт и сравнение исторических документов

Краткие теоретические сведения

Официальный акт анализируется с учётом автора, адресата и политической задачи. Объяснение события в документе отражает позицию составителя и требует сопоставления с другими свидетельствами. Два акта разных эпох не используются как доказательство прямой причинной связи между этими эпохами.

Исходные данные

Документ А: Манифест Александра II от 19 февраля 1861 года, обращение к подданным: «В силу означенных новых положений, крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей». Документ Б: Манифест Николая II об отречении от престола от 2 марта 1917 года: «Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны». Источники публикации указаны в списке использованных источников.

Порядок выполнения

1. Заполнить паспорт каждого документа: дата, автор, жанр, адресат, исторический контекст.

2. Выделить юридическое сообщение и объяснение политической ситуации.

3. Сопоставить задачи двух документов, не смешивая события 1861 и 1917 годов.

4. Назвать дополнительные свидетельства для проверки утверждения о последствиях событий.

Разбор учебного примера

Документ А сообщает о предоставлении прав в рамках новых положений, но оборот «в свое время» не означает мгновенной реализации всех условий реформы. Документ Б связывает внутренние волнения с ведением войны с позиции автора манифеста; одна эта фраза не исчерпывает причин политического решения.

Задания для самостоятельного выполнения

А: определить, какие выводы нельзя обосновать только приведёнными фрагментами.

Б: подобрать в опубликованном учебнике один дополнительный факт к каждому документу и указать страницу.

Проверка результата

— Паспорт различает дату события и дату публикации копии.

— Выводы опираются на видимый фрагмент, а дополнительные сведения имеют ссылку.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем содержание акта отличается от доказательства его исполнения?

2. Почему документ о причинах решения следует сопоставлять с другими источниками?

Работа 3. Причины, решения и последствия реформ

Краткие теоретические сведения

Причины объясняют условия изменения, содержание — принятые меры, последствия — результаты во времени. Оценка реформы требует нескольких критериев, а не одного лозунга.

Исходные данные

Тема: реформы Петра I либо преобразования Екатерины II. Используются разделы рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01 История России» по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» и учебника по истории России.

Порядок выполнения

1. Выделить проблему до преобразований.

2. Записать три конкретные меры.

3. Разделить непосредственные и отдалённые последствия.

4. Составить аргументированный вывод по государственному, социальному и культурному критериям.

Разбор учебного примера

Схема «причина — мера — результат» не должна смешивать создание учреждения с доказательством его эффективности. Для каждой оценки приводится конкретный исторический факт.

Задания для самостоятельного выполнения

А: сравнить две реформы одной эпохи.

Б: сопоставить заявленную цель и наблюдаемое последствие.

Проверка результата

— У каждого вывода есть факт и ссылка.

— Достоинства и ограничения анализа названы отдельно.

Вопросы для самоконтроля

1. Как отличить цель от результата?

2. Почему последствия могут различаться для социальных групп?

Работа 4. Историческая карта и объяснение маршрута

Краткие теоретические сведения

Карта является моделью, зависящей от даты, масштаба и условных обозначений. Современные границы нельзя автоматически переносить на изображаемую эпоху.

Исходные данные

Карта Отечественной войны 1812 года из учебного атласа; требуется описать ход кампании без смешения этапов.

Порядок выполнения

1. Указать название, дату карты и легенду.

2. Найти ключевые пункты и направления движения.

3. Сопоставить карту с хронологией.

4. Объяснить один этап, различая сведения карты и выводы по дополнительному тексту.

Разбор учебного примера

Стрелка показывает направление, но сама не объясняет причины решения командования. Причины устанавливаются по историческому материалу, а не по форме линии.

Задания для самостоятельного выполнения

А: карта событий Смутного времени.

Б: карта промышленного развития XX века.

Проверка результата

— Объекты локализованы в рамках нужной эпохи.

— Каждое направление соотнесено со временем.

Вопросы для самоконтроля

1. Что позволяет и чего не позволяет установить карта?

2. Зачем проверять дату карты?

Работа 5. Семейная и региональная память о Великой Отечественной войне

Краткие теоретические сведения

Личная память и краеведческие материалы требуют уважения к людям и проверки идентификации. Совпадение фамилии не доказывает, что найден тот же человек.

Исходные данные

Исследовательский вопрос: вклад Куйбышева и Самарской области в Победу. Работа ведётся с опубликованными архивными и музейными материалами.

Порядок выполнения

1. Сформулировать узкую тему: предприятие, эвакуация, культурная жизнь или биография.

2. Собрать минимум три независимых материала.

3. Сопоставить даты, имена и происхождение сведений.

4. Подготовить аннотированную подборку без публикации лишних персональных сведений.

Разбор учебного примера

Для биографии проверяются не только фамилия, но и имя, год рождения, место и документальный контекст. Неподтверждённая связь обозначается как гипотеза.

Задания для самостоятельного выполнения

А: исследовать один городской памятник.

Б: сопоставить музейное описание и архивную запись.

Проверка результата

— Аннотация объясняет значимость каждого материала.

— Данные не выдаются за найденные, если документ недоступен.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему важна независимость источников?

2. Как корректно обозначить неопределённость?

Работа 6. Россия на рубеже XX–XXI веков

Краткие теоретические сведения

Анализ современного периода разделяет событие, интерпретацию и оценку. Утверждение о тенденции требует нескольких сопоставимых показателей и объяснения способа отбора.

Исходные данные

Темы рабочей программы: перестройка, преобразования 1990-х годов, развитие России в XXI веке.

Порядок выполнения

1. Выбрать один вопрос из экономической, государственной или культурной истории.

2. Подготовить хронологию из пяти проверенных событий.

3. Сопоставить два текста с различными задачами и аудиторией.

4. Написать вывод, отделив установленные факты от оценочных формулировок.

Разбор учебного примера

Фраза «стало лучше» требует критерия и периода сравнения. Если тексты используют разные показатели, прямое числовое сравнение не выполняется без приведения к сопоставимой базе.

Задания для самостоятельного выполнения

А: история развития информационных технологий.

Б: изменение форм образования и коммуникации.

Проверка результата

— Все используемые показатели имеют источник и период.

— Причины не подменяются совпадением событий во времени.

Вопросы для самоконтроля

1. Как выявить оценочную лексику?

2. Почему важно указать границы периода?

4. Комплексное учебное задание

Подготовьте цифровую историческую экспозицию «Самарская область в истории России»: шесть карточек, общая хронология, карта и список источников. На каждой карточке отделите установленный факт, свидетельство и авторский вывод. Изображения сопровождаются источником и правовым основанием использования.

Этапы и предъявляемые материалы

Этап	Результат
1	Паспорта источников
2	Хронология и карта
3	Аргументированный текст с библиографией

Выполненная работа представляется с исходными данными, объяснением принятых решений и проверками. Изменения исходного условия согласуются до выполнения расчётов или реализации. При защите обучающийся воспроизводит один основной и один граничный либо отрицательный сценарий и объясняет полученный результат.

Контроль готовности

— Все даты имеют подписи.

— Паспорт различает дату события и дату публикации копии.

— У каждого вывода есть факт и ссылка.

— Объекты локализованы в рамках нужной эпохи.

— Аннотация объясняет значимость каждого материала.

— Все используемые показатели имеют источник и период.

5. Термины и понятия

Термин	Содержание
Источник	Свидетельство, используемое для изучения прошлого.
Исторический факт	Установленное на основе свидетельств событие или обстоятельство.
Интерпретация	Объяснение значения и связей фактов.
Периодизация	Выделение этапов по обоснованному критерию.

6. Использованные источники

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

5. Манифест от 19 февраля 1861 года. Научно-историческая публикация текста. URL: https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3218/.

6. Манифест Николая II об отречении от престола, 2 марта 1917 года. ГА РФ. Ф. 601. Оп. 1. Д. 2470. Л. 1. Интернет-проект «Архивы — школе». URL: https://school.rusarchives.ru/manifest-nikolaya-ii-ob-otrechenii-ot-prestola.